

profils ***dexigences.ch***
Exigences scolaires dans le domaine
de la formation professionnelle initiale

Anforderungs ***profile.ch***
Schulische Anforderungen
für die berufliche Grundbildung

L'essentiel en bref

Les profils d'exigences

- peuvent être consultés sous <http://www.profilsdexigences.ch>;
- montrent les exigences scolaires minimales à remplir pour commencer une formation professionnelle initiale ;
- montrent de quelle manière les compétences scolaires sont utilisées dans une formation professionnelle initiale ;
- sont un guide dans le processus de choix professionnel ;
- permettent de donner à l'élève un soutien précoce et ciblé ;
- ont aussi pour but de motiver les élèves à se préparer de manière optimale à l'entrée dans la formation professionnelle ;
- ne servent pas à sélectionner, ne sont pas un système de test ;
- reflètent uniquement un aspect de la formation professionnelle. Pour le choix d'une profession, il ne faut pas négliger les autres aspects (par ex. les intérêts) ;
- doivent constamment être mis à jour pour conserver leur utilité.

Profils d'exigences pour la formation professionnelle initiale

Lorsque les adolescents connaissent avec précision les exigences que pose une formation professionnelle, ils peuvent d'autant mieux s'y préparer. Les profils d'exigences montrent quelles compétences scolaires minimales un élève doit posséder pour accomplir une formation professionnelle donnée. Pour chaque profession, les profils font apparaître les compétences scolaires exigées et signalent en outre les compétences qui sont particulièrement significatives.

La classification des professions a été confiée à des expertes et experts professionnels recommandés par les organisations du monde du travail (Ortra). Ces expertes et experts sont notamment des responsables de la formation professionnelle, des enseignantes et enseignants des écoles professionnelles, des responsables de la formation des Ortra, etc. Les profils des différentes professions ont été élaborés au prix d'un travail particulièrement minutieux, demandant un important investissement de temps, chaque profil étant dressé en comparaison de profils déjà établis. Cette façon de procéder garantit que le rapport entre les exigences des différentes professions est correct. Ce système fournit pour la première fois une représentation systématique des exigences spécifiques de (presque) toutes les professions. Les profils d'exigences se basent sur les *modèles de compétences HarmoS* et sur les *standards nationaux de formation* (compétences fondamentales) qui ont été élaborés par la CDIP et adoptés par celle-ci en été 2011. Une description détaillée des compétences se trouve sur le site <http://www.edk.ch/dyn/15415.php>.

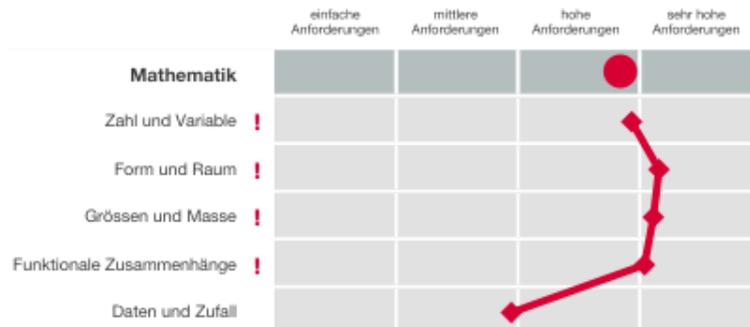
Les jeunes peuvent s'informer sur les exigences scolaires du métier qu'elles ou ils souhaitent apprendre en utilisant les profils d'exigences. Ceux-ci doivent être considérés comme un *guide dans le processus de choix d'une profession*, mais ils ne constituent pas un outil de sélection. Leur but est de déclencher une confrontation ciblée et précoce des jeunes avec les exigences des professions et avec leurs propres aptitudes. Les profils d'exigences doivent

- les aider à apprécier si le choix de la profession envisagée est réaliste ;
- leur montrer comment ce qu'elles ou ils ont appris à l'école leur servira plus tard pendant leur apprentissage, et ainsi les motiver ;
- permettre de donner un soutien précoce aux élèves afin de les préparer de manière optimale au passage à la formation professionnelle.

Les profils d'exigences peuvent être consultés sous <http://www.profilsdexigences.ch>. Le site est équipé d'une fonction de recherche (si vous ne connaissez pas la dénomination exacte de la profession, vous pouvez chercher par mots-clés (critères de recherche)). Par ailleurs, les professions peuvent être recherchées par champs professionnels ou triées de A à Z. Enfin, vous pouvez établir des comparaisons entre 2 à 5 professions.

Le choix d'une profession est une étape importante dans la vie. Pour la franchir, les adolescents ont besoin du soutien de nombreuses personnes qui peuvent les aider dans ce choix. Conseillères et conseillers en orientation professionnels, enseignantes et enseignants, responsables de la formation en entreprise ou parents – tous jouent un rôle important.

L'exemple qui suit illustre la façon de lire un profil d'exigences pour la profession de planificatrice-électricienne ou planificateur-électricien CFC pour la discipline mathématiques.



- La **valeur globale** montre que la profession de planificatrice-électricienne ou planificateur-électricien CFC pose globalement de hautes exigences dans la discipline « mathématiques ».
- Les **valeurs des domaines de compétences** montrent que les exigences ne se différencient guère dans les différents domaines de compétences des mathématiques, sauf dans celui appelé « Analyse de données et probabilité ». Dans ce domaine, les exigences sont nettement moins élevées que dans les autres domaines de compétences des mathématiques.
- Les **significations** montrent que, pour la profession de planificatrice-électricienne ou planificateur-électricien CFC, tous les domaines de compétences mathématiques ont une signification élevée, à l'exception de celui appelé « Analyse de données et probabilité ». Ces domaines sont essentiels dans cette profession.

On peut donc en conclure que ce métier convient surtout aux apprenants (apprentis) qui ont de bons résultats dans le domaine des mathématiques. Le jeune qui a l'intention d'accomplir une formation professionnelle initiale à cette profession devrait donc être particulièrement stimulé et entraîné dans ce domaine. Ce faisant, il faudrait surtout se concentrer sur les domaines de compétences *très significatifs*.

Il ressort de la **description d'une situation de travail typique** que les planificatrices-électriciennes et planificateurs-électriciens doivent répondre à des exigences très variées et faire preuve de beaucoup d'autonomie. Bien sûr, on ne leur demandera pas de telles prestations au début de l'apprentissage. En revanche, il est certain que plus un apprenant

peut se charger seul de certaines tâches, plus la formation devient intéressante et aussi exigeante.

Enfin, les **autres exigences et particularités** fournissent des informations supplémentaires importantes sur la profession. La mise en lumière de tels aspects montre par exemple que la profession pose non seulement des exigences scolaires mais aussi des exigences physiques et que l'apprenant doit faire preuve d'une bonne dose de créativité et de compétences sociales. Bien que, dans cette profession, la planification ait une part importante, ce métier ne convient pas à des « pantouflardes » ou « pantouflards ».

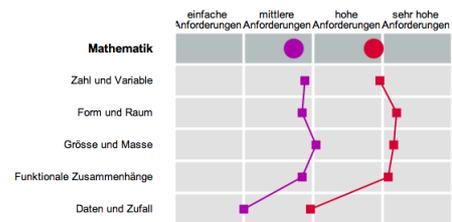
Vous avez en outre la possibilité de **comparer les profils de différentes professions**.

Vous pouvez choisir jusqu'à 5 professions pour les comparer :

- Quelle profession pose les exigences les plus élevées ?
- Au niveau de quelles exigences les professions se différencient-elles le plus ?

Si l'on compare, par exemple, la profession de planificatrice-électricienne ou planficiauteur-électricien CFC avec celle d'électricienne ou électricien de montage, on constate que cette dernière pose des exigences en mathématiques nettement moins élevées. Si une ou un élève s'intéresse par exemple à un métier dans le champ professionnel de l'électrotechnique, mais ne sait pas laquelle des professions lui convient le mieux, cette comparaison peut l'aider.

L'idée directrice guidant l'utilisation des profils doit toujours être le souci *d'encourager et de motiver les apprenants de manière ciblée*. Les profils et les descriptions mettent en évidence que le bagage acquis à l'école sera utile plus tard dans le quotidien professionnel et montrent aussi comment ces connaissances seront mises à profit. Il faut amener les apprenants à comprendre de quelles compétences scolaires elles et ils ont besoin pour réussir dans la profession de leur choix. Il convient aussi de les motiver à se préparer de manière optimale au passage à la vie professionnelle.



Les profils donnent un aperçu important du monde professionnel. Toutefois, ils ne fournissent qu'une partie des informations nécessaires et doivent donc être complétés par des supports provenant des Centres d'information professionnelle (CIP), par des visites d'entreprises et des stages d'essai.

Les différentes personnes participant au processus du choix professionnel utiliseront les profils d'exigences de diverses manières. Dans ce qui suit, chaque groupe cible trouvera des propositions qui lui sont destinées.