

Informations pour les entreprises

Que sont les profils d'exigences ?

Pendant un apprentissage, il est fréquent que l'insuffisance des résultats scolaires devienne un problème. En effet, 28% des contrats d'apprentissage sont rompus, et dans certaines branches ce chiffre peut aller jusqu'à 50%, une proportion préoccupante. Les mauvais résultats scolaires sont l'une des nombreuses raisons de la rupture des contrats. Les profils d'exigences ont, entre autres, pour but de lutter contre cette tendance. Ils montrent quelles compétences scolaires, physiques et personnelles minimales les jeunes doivent posséder pour s'engager dans une formation professionnelle déterminée et quelles compétences sont particulièrement significatives. Les futurs apprenants et apprenantes (apprenti-e-s) doivent pouvoir se faire une idée réaliste des exigences liées à une formation professionnelle, avant de poser leur candidature à une place d'apprentissage. Pendant le processus de recrutement, vous pouvez utiliser les profils de manière ciblée pour cerner les attentes réciproques.

Les profils d'exigences devraient être utilisés comme un *guide dans le processus de choix d'une profession*, ils ne constituent pas un instrument de sélection. Ils doivent déclencher chez les jeunes un processus de réflexion ciblée et précoce sur les exigences des professions et sur leurs propres aptitudes.

Les profils doivent :

- permettre une évaluation réaliste du choix de carrière ;
- montrer aux jeunes comment ce qu'elles ou ils ont appris à l'école leur servira plus tard pendant l'apprentissage professionnel et ainsi les motiver ;
- permettre un soutien précoce aux élèves afin de les préparer de manière optimale au passage à la formation professionnelle.

Les profils d'exigences peuvent être consultés sous <http://www.profilsdexigences.ch>. Les profils d'exigences permettent de comparer les exigences de cinq professions au maximum.

Structure des profils d'exigences

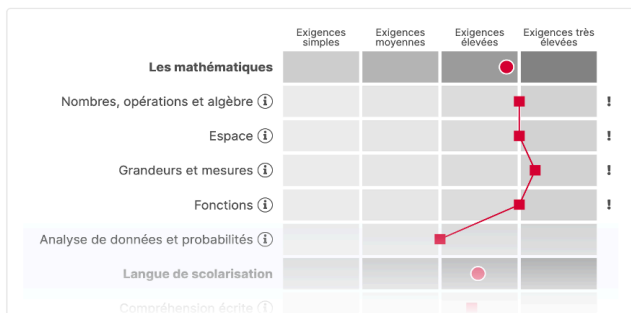
Un profil d'exigences comprend différents éléments.



1. Profil d'exigences scolaires et description

Projeuteuse frigoriste CFC
Projeteur frigoriste

Exigences scolaires



Le **profil d'exigences** scolaires contient 21 valeurs pour les domaines de compétence et 4 valeurs globales pour les domaines spécialisés. Les domaines de compétence qui sont particulièrement **significatifs** pour une profession sont marqués d'un point d'exclamation.

Projeuteuse frigoriste CFC
Projeteur frigoriste

Description masculine

Julien et ses supérieures ont reçu il y a un certain temps une demande d'un client. Celui-ci a besoin d'une installation frigorifique suite à des travaux de transformation dans son restaurant. Julien participe maintenant à la planification de l'installation. Celle-ci doit répondre aux besoins du client. Julien s'informe d'abord auprès de l'exploitant du restaurant et à l'aide de plans existants sur la manière dont le restaurant doit être transformé. Julien pourra ensuite calculer les besoins exacts en froid du restaurant ainsi que le volume de la livraison.

Julien et ses supérieures développent un concept technique pour l'ensemble de l'installation qui tient, entre autres, aussi compte de la situation architecturale du restaurant.

Après avoir obtenu toutes ces informations et avec l'aide de ses supérieures, Julien établit un devis pour la planification, la livraison, l'installation et la mise en service de l'installation frigorifique envisagée.

Après avoir obtenu l'accord écrit du client, Julien et ses supérieures peuvent commencer avec le dimensionnement exact du système de réfrigération. À cet effet, les principaux composants d'une installation de réfrigération sont

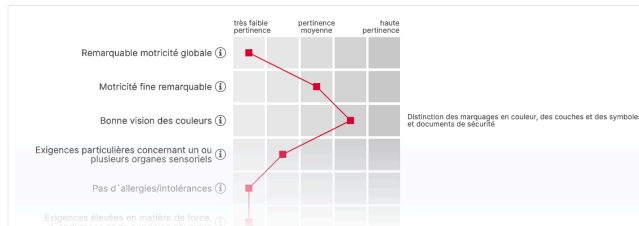
La **description** présente une situation de travail typique qui montre comment les compétences scolaires sont utilisées dans la vie professionnelle quotidienne. Elle est complétée par les **exigences et les particularités spécifiques à la profession**.



2. Profil d'exigences physiques

Projeuteuse frigoriste CFC
Projeteur frigoriste

Exigences physiques

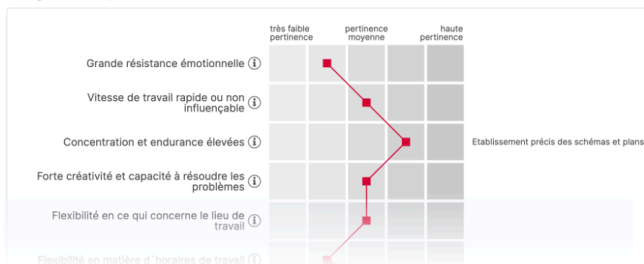


Le **profil d'exigences** physiques contient 7 valeurs pour les domaines de compétence. Les domaines de compétence qui sont particulièrement **significatifs** pour une profession sont accompagnés d'un exemple de cette exigence pour la profession en question.

3. Profil d'exigences personnelles

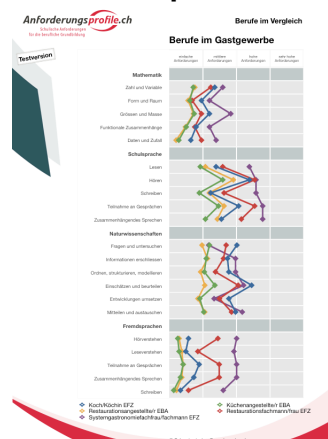
Projeuteuse frigoriste CFC
Projeuteur frigoriste

Exigences personnelles



Le **profil des exigences** personnelles contient 12 valeurs pour les domaines de compétences. Les domaines de compétence qui sont particulièrement **significatifs** pour une profession sont accompagnés d'un exemple de cette exigence pour la profession en question.

Comparaisons entre les professions



Le site offre la possibilité de consulter les profils séparément et de comparer différents profils entre eux. Vous pouvez choisir les professions que vous désirez comparer.

Comment vous pouvez utiliser les profils dans l'entreprise

De manière générale, vous pouvez utiliser les profils comme base pour vos entretiens. Quand il s'agit d'une place d'apprentissage ou d'un stage d'essai, vous pouvez montrer à l'aide des profils d'exigences quelles compétences scolaires sont particulièrement significatives dans la profession en question et quelles compétences sont liées à des exigences particulièrement élevées. L'entretien doit avoir pour but d'aider les candidates et candidats à acquérir une idée réaliste des exigences qui seront posées en cours de formation. Dans le cadre de l'entretien, les candidates ou candidats devraient être à même de déclarer dans quelle mesure elles ou ils estiment pouvoir fournir les performances demandées.

Pendant l'entretien avec la candidate ou le candidat, vous pouvez par exemple évaluer

- si la profession souhaitée correspond à ses aptitudes ou à son potentiel ;
- quel niveau de formation ou quelle spécialisation correspond le mieux aux aptitudes de la candidate ou du candidat (avec ou sans maturité professionnelle, formation de base ou formation étendue, orientation/spécialisation, etc.), dans la mesure où un choix est possible dans cette profession ou dans l'entreprise ;

- si la candidate ou le candidat est prêt-e à fournir les performances demandées dans la profession en question ;
- dans quelle mesure la candidate ou le candidat aura besoin d'un soutien pendant sa formation (par ex. cours d'appui à l'école professionnelle, soutien par la ou le responsable de la formation dans l'entreprise).

Il est aussi possible que les profils soient utilisés pour des bilans en cours de formation. L'entretien pourra alors se baser sur le profil d'exigences et sur l'évaluation des performances du moment.

Contexte dans lequel les profils d'exigences ont été élaborés

La classification des exigences a été confiée à des expertes et experts professionnels recommandés par les organisations du monde du travail (Ortra). Ces expertes et experts sont notamment des responsables de la formation professionnelle, des enseignantes et enseignants des écoles professionnelles, des responsables de la formation des Ortra, etc. Les profils des différentes professions sont élaborés au prix d'un travail particulièrement minutieux, demandant un important investissement de temps, chaque profil étant dressé en comparaison de profils déjà établis. Cette façon de procéder garantit que le rapport entre les exigences des différentes professions est correct.

Ce système fournit pour la première fois une représentation systématique des exigences spécifiques de (presque) toutes les professions. Les exigences scolaires se basent sur les *modèles de compétences HarmoS* et sur les *standards nationaux de formation* (compétences fondamentales) qui ont été élaborés par la CDIP et adoptés par celle-ci en été 2011. Vous trouverez des exemples de compétences scolaires sur le site web. Une description détaillée des compétences est disponible sur ce lien : https://www.edk.ch/fr/themes/scolarité-obligatoire/objectifs-nationaux-de-formation-1?set_language=fr.