

Informations pour les enseignantes et enseignants, les conseillères et conseillers en orientation professionnelle

Buts des profils d'exigences

Les profils d'exigences ont pour but de fournir aux jeunes qui veulent choisir une profession un tableau réaliste des exigences scolaires posées par le métier qu'elles ou ils souhaitent apprendre. Les profils doivent aussi les inciter à se confronter avec eux-mêmes et avec la profession envisagée. Les profils font apparaître les principales exigences que pose une profession en matière de compétences scolaires et amènent donc les jeunes à se poser deux questions :

- *Est-ce que je peux remplir ces exigences ?*
- *Est-ce que je veux les remplir ?*

Lorsque les jeunes savent à l'avance avec précision quelles sont ces exigences, ils peuvent d'autant mieux réfléchir à ce qu'elles signifient pour eux. Pour mener cette réflexion, ils ont besoin de l'aide de personnes de référence :

- leurs parents
- leurs enseignantes et enseignants
- les conseillères et conseillers en orientation professionnelle, universitaire et de carrière

Les profils d'exigences scolaires se basent sur les *modèles de compétences HarmoS* et sur les *standards nationaux de formation* (compétences fondamentales) qui ont été élaborés par la CDIP et adoptés par celle-ci en été 2011. Vous trouverez des exemples de compétences scolaires sur le site web. Une description détaillée des compétences est disponible sur ce lien : https://www.edk.ch/fr/themes/scolarité-obligatoire/objectifs-nationaux-de-formation-1?set_language=fr.

Les profils montrent, entre autres, les exigences portant sur les compétences scolaires effectivement transmises dans le cadre de la scolarité obligatoire. Ces outils ne feront donc pas office de « plan d'études clandestin ». Par ailleurs, les profils couvrent tous les domaines de compétences et non pas uniquement ceux qui peuvent être évalués au moyen d'un système de test. Ils ne restreignent donc pas à l'avance le spectre des exigences scolaires.

Les profils d'exigences devraient être utilisés comme un *guide dans le processus de choix d'une profession*, ils ne constituent pas un *outil de sélection*. Leur but est de déclencher chez les jeunes un processus de réflexion ciblée et précoce sur les exigences des professions et sur leurs propres aptitudes.

Les profils d'exigences doivent...

- permettre une évaluation réaliste du choix de carrière ;
- montrer aux jeunes comment ce qu'elles ou ils ont appris à l'école leur servira plus tard pendant leur apprentissage et ainsi les motiver ;
- permettre un soutien précoce aux élèves afin de les préparer de manière optimale au passage à la formation professionnelle.

Les profils d'exigences ne sont pas un *système de test*. Ils peuvent cependant compléter une évaluation individuelle de l'élève. Ce sont surtout les enseignantes et enseignants qui peuvent fournir une appréciation couvrant l'ensemble du profil d'exigences. D'autres évaluations

peuvent venir préciser le tableau. Chaque appréciation reflète une optique différente. Pour que le tableau soit le plus fidèle possible, il faut donc combiner les évaluations.

Ces évaluations sont par exemples les suivantes :

- évaluation par l'enseignante ou l'enseignant
- évaluation par une ou un spécialiste en orientation professionnelle, universitaire et de carrière
- bilans par une personne / institution externe
- bulletins scolaires
- autoévaluation
- alloévaluation, par exemple après un stage d'essai

Les profils d'exigences peuvent être consultés sous <http://www.profilesd'exigences.ch>. Les profils d'exigences permettent de comparer les exigences de cinq professions au maximum.

Structure des profils d'exigences

Diverses informations sur les professions sont visibles.

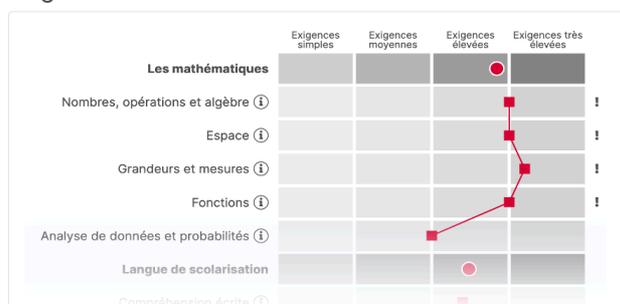


1. Profil d'exigences scolaires et description



Projeteuse frigoriste CFC
Projeteur frigoriste

Exigences scolaires



Le **profil d'exigences** scolaires contient 21 valeurs pour les domaines de compétence et 4 valeurs globales pour les domaines spécialisés. Les domaines de compétence qui sont particulièrement **significatifs** pour une profession sont marqués d'un point d'exclamation.



Projeteuse frigoriste CFC
Projeteur frigoriste

Description masculine

Julien et ses supérieures ont reçu il y a un certain temps une demande d'un client. Celui-ci a besoin d'une installation frigorifique suite à des travaux de transformation dans son restaurant. Julien participe maintenant à la planification de l'installation. Celle-ci doit répondre aux besoins du client. Julien s'informe d'abord auprès de l'exploitant du restaurant et à l'aide de plans existants sur la manière dont le restaurant doit être transformé. Julien pourra ensuite calculer les besoins exacts en froid du restaurant ainsi que le volume de la livraison.

Julien et ses supérieures développent un concept technique pour l'ensemble de l'installation qui tient, entre autres, aussi compte de la situation architecturale du restaurant.

Après avoir obtenu toutes ces informations et avec l'aide de ses supérieures, Julien établit un devis pour la planification, la livraison, l'installation et la mise en service de l'installation frigorifique envisagée.

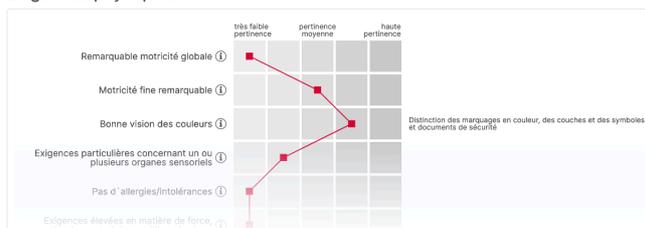
Après avoir obtenu l'accord écrit du client, Julien et ses supérieures peuvent commencer avec le dimensionnement* exact du système de réfrigération. À cet effet, les principaux composants d'une installation de réfrigération sont

La **description** présente une situation de travail typique qui montre comment les compétences scolaires sont utilisées dans la vie professionnelle quotidienne. Elle est complétée par les **exigences et les particularités spécifiques à la profession**.

2. Profil d'exigences physiques

Projeteuse frigoriste CFC
Projeteur frigoriste

Exigences physiques

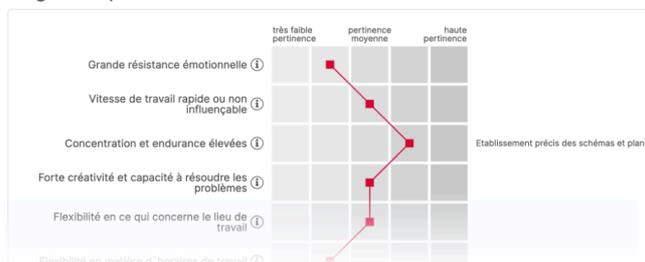


Le **profil d'exigences** physiques contient 7 valeurs pour les domaines de compétences. Les domaines de compétence qui sont particulièrement **significatifs** pour une profession sont accompagnés d'un exemple de cette exigence pour la profession en question.

3. Profil d'exigences personnelles

Projeteuse frigoriste CFC
Projeteur frigoriste

Exigences personnelles



Le **profil des exigences** personnelles contient 12 valeurs pour les domaines de compétences. Les domaines de compétence qui sont particulièrement **significatifs** pour une profession sont accompagnés d'un exemple de cette exigence pour la profession en question.

Lire et comprendre un profil d'exigences

Un profil d'exigences renferme diverses informations :

- Le niveau d'exigence requis pour chaque domaine de compétences (par exemple "forme et espace"). Les profils des exigences physiques et personnelles n'existent pour l'instant que pour une partie des profils. D'autres profils suivront.
- Le niveau d'exigence de chaque domaine (par ex. "mathématiques").
- La signification des différents domaines de compétences pour la profession.
- Une description d'une situation professionnelle pendant l'apprentissage, au cours de laquelle les domaines de compétences marqués comme significatifs sont utilisés.

Remarques générales :

« Exigences élevées » signifie que

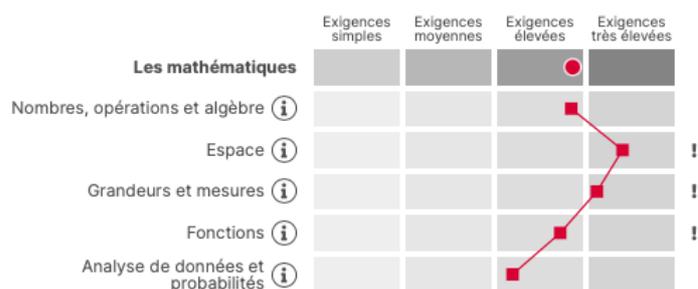
- les objectifs d'apprentissage liés à ce domaine de compétences doivent être atteints à un niveau élevé ;
- dans ce domaine de compétences, il faut pouvoir résoudre des exercices d'une haute complexité ;
- les contenus d'apprentissage de ce domaine de compétences doivent avoir été bien appris et être disponibles en tout temps ;
- les connaissances et les aptitudes acquises doivent pouvoir être transférées et appliquées rapidement et globalement à de nouveaux exercices.

« Exigences simples » signifie donc que

- les objectifs d'apprentissage liés à ce domaine de compétences doivent être atteints à un bas niveau ;
- les contenus d'apprentissage du domaine de compétences doivent être appris et exercés à un bas niveau ;
- seul un nombre restreint de contenus importants, appartenant au domaine de compétences, doivent être disponibles en tout temps, tandis que les autres contenus peuvent être rappelés à l'élève au moyen d'exercices de répétition avant l'apprentissage professionnel ou à son début ;
- dans ce domaine de compétences, il faut résoudre des exercices peu complexes ;
- les connaissances appartenant à ce domaine de compétences doivent pouvoir être transférées et appliquées à de nouvelles tâches mais avec de l'aide et sans contrainte de temps.

Exemple

L'exemple qui suit illustre la façon de lire un profil d'exigences pour la profession de dessinatrice ou dessinateur CFC pour la discipline mathématiques.



- La **valeur globale** montre que la profession de dessinatrice ou dessinateur CFC pose globalement de hautes exigences dans la discipline « mathématiques ».
- Les **valeurs des domaines de compétences** montrent que les exigences se différencient en partie dans les différents domaines de compétences des mathématiques. Les exigences sont moins élevées pour « Analyse de données et probabilité » que pour "forme et espace".
- Les **significations** (points d'exclamation) montrent que certains domaines de compétences mathématiques, ont une signification élevée. Ces domaines sont essentiels dans cette profession.

Une enseignante ou un enseignant, une conseillère ou un conseiller en orientation professionnelle peut donc en conclure que ce métier convient surtout aux apprenants (apprentis) qui ont de bons résultats dans le domaine des mathématiques. Le jeune qui a l'intention d'accomplir une formation professionnelle initiale à cette profession devrait donc être particulièrement stimulé et entraîné dans ce domaine. Ce faisant, il faudrait surtout se concentrer sur les domaines de compétences *très significatifs*.

Il ressort de la **description d'une situation de travail typique** que les planificatrices-électriciennes et planificateurs-électriciens doivent répondre à des exigences très variées et faire preuve de beaucoup d'autonomie. Bien sûr, on ne leur demandera pas de telles prestations au début de l'apprentissage. En revanche, il est certain que plus un apprenant peut se charger seul de certaines tâches, plus la formation devient intéressante et aussi exigeante.

Enfin, les **exigences physiques et personnelles** fournissent des informations supplémentaires importantes sur la profession. La mise en lumière de tels aspects montre par exemple que la profession pose non seulement des exigences scolaires mais aussi des exigences physiques et que l'apprenant doit faire preuve d'une bonne dose de créativité et de compétences sociales. Bien que, dans cette profession, la planification ait une part importante, ce métier ne convient pas à des « pantouflardes » ou « pantoufards ».

Possibilités d'utilisation pendant le processus de choix d'une profession

De manière générale, vous pouvez utiliser les profils comme base pour vos entretiens (avec les jeunes, les parents, les responsables de l'éducation, les responsables de la formation, etc.). Ce faisant, il faut accorder une attention particulière aux domaines de compétences qui posent des exigences élevées ou qui sont particulièrement significatifs. Les profils d'exigences ne sont pas un *système de test*. Ils peuvent cependant compléter une évaluation individuelle de l'élève. Ce sont surtout les enseignantes et enseignants qui peuvent fournir une appréciation couvrant l'ensemble du profil d'exigences. D'autres évaluations peuvent venir préciser le tableau. Chaque appréciation reflète une optique différente. Pour que le tableau soit le plus fidèle possible, il faut donc combiner les évaluations.

Les profils d'exigences peuvent, d'une part, être utilisés dans la phase précoce de choix d'une profession pour une première information. D'autre part, dans une phase plus avancée du choix d'une profession, ils aident les élèves à connaître les exigences que posent les métiers auxquels elles et ils s'intéressent concrètement.

- *Exploration* : dans le cadre de la préparation du choix professionnel, vous pouvez inciter les élèves à explorer eux-mêmes ou elles-mêmes les profils d'exigences en partant de leurs intérêts et de l'autoévaluation de leurs compétences.

- *Comparaison avec les évaluations des performances/bilans personnels* : en qualité d'enseignante ou d'enseignant, vous pouvez indiquer à l'élève dans quelle mesure son niveau de performance concorde avec le profil. Cette information ne doit pas avoir l'ambition d'être absolument exacte ; il faut au contraire préciser qu'elle comporte une certaine marge d'appréciation.
Si votre école fait procéder à des bilans externes ou si les élèves apportent des profils de performance aux cours de préparation au choix professionnel, vous pouvez les comparer aux profils d'exigences et les interpréter avec l'élève.
- *Base pour le soutien* : ce soutien portera surtout sur les domaines de compétences du niveau le plus élevé et/ou les plus significatifs. A ce sujet, vous pouvez, en qualité d'enseignante ou d'enseignant, indiquer aux élèves à quoi ils doivent s'exercer pour poser leur candidature à une place d'apprentissage. Ces exercices sont d'autant plus importants si vous jugez que les performances de l'élève sont un peu justes par rapport au profil. En tant que conseillère ou conseiller en orientation professionnelle, vous pouvez inciter les jeunes à s'adresser à leurs enseignants et à rechercher de l'aide pour apprendre ce qui leur fait défaut.
- *Réorientation* : lorsque les écarts sont relativement importants, vous pouvez suggérer aux jeunes de chercher une nouvelle orientation. La comparaison de profils peut être utile à cet égard
- *Comparaison entre plusieurs professions* : les profils ont été mis au point en relation les uns avec les autres. Il est donc possible de comparer plusieurs profils entre eux et de constater, par exemple, quelle profession pose les exigences les plus élevées dans une certaine discipline. Il existe différentes situations dans lesquelles il vaut la peine de comparer les différentes professions entre elles (niveaux/orientations) et de discuter des points communs et des différences. Ces situations sont par exemple les suivantes : un jeune s'intéresse à un métier comportant plusieurs niveaux d'exigences (par ex. employé de commerce B ou E ou polymécanicienne G ou E) ; autre cas : on ignore encore si l'adolescente ou l'adolescent parviendra à suivre l'apprentissage normal CFC ou si elle ou il doit plutôt choisir la filière AFP.
- *Invitation à accomplir un stage d'essai* : vous pouvez inciter les élèves à s'informer sur les exigences scolaires que pose une formation professionnelle dans le cadre d'un stage d'essai ou d'une visite d'entreprise. A cette occasion, ils ou elles peuvent s'entretenir avec les formatrices et formateurs en utilisant les profils d'exigences. Cette démarche leur permet d'acquérir une idée encore plus concrète des exigences.
- *Difficultés scolaires en cours d'apprentissage / rupture d'apprentissage* : il se peut que vous deviez conseiller des apprenants qui ont des difficultés à l'école professionnelle, qui n'ont pas bénéficié de cours de soutien ou d'appui, qui envisagent de mettre fin à leur apprentissage ou de passer de la filière CFC à la filière AFP. Dans de tels cas, vous pouvez comparer les différents profils d'une même branche. Cette comparaison vous permettra de découvrir s'il existe une profession qui pose des exigences moins élevées dans la discipline qui pose problème.

L'idée directrice guidant l'utilisation des profils doit toujours être le souci d'encourager et de motiver les apprenants. Les profils et les descriptions mettent en évidence que le bagage acquis à l'école sera utile dans le quotidien professionnel et montrent aussi comment ces connaissances seront mises à profit. Il faut amener les apprenants à comprendre de quelles compétences scolaires ils ont besoin pour réussir dans la profession de leur choix. Il convient aussi de les motiver à se préparer de manière optimale au passage à la vie professionnelle. Les profils donnent un aperçu important du monde professionnel. Toutefois, ils ne fournissent qu'une partie des informations nécessaires et doivent donc être complétés par

des supports provenant des Centres d'information professionnelle (CIP), par des visites d'entreprises et des stages d'essai.