

GUIDE

 ***profils* dexigences.ch**
Exigences scolaires dans le domaine
de la formation professionnelle initiale

***Anforderungs* profile.ch**
Schulische Anforderungen
für die berufliche Grundbildung

L'essentiel en bref	3
Profils d'exigences pour la formation professionnelle initiale	4
Structure des profils d'exigences	6
Recommandations aux élèves.....	9
Recommandations aux parents.....	11
Recommandations aux enseignantes et enseignants, conseillères et conseillers en orientation professionnelle	12
Recommandations aux entreprises/ formatrices et formateurs en entreprise	14
Recommandations aux associations professionnelles	14

L'essentiel en bref

Les profils d'exigences

- peuvent être consultés sous <http://www.profilsdexigences.ch>;
- montrent les exigences scolaires minimales à remplir pour commencer une formation professionnelle initiale ;
- montrent de quelle manière les compétences scolaires sont utilisées dans une formation professionnelle initiale ;
- sont un guide dans le processus de choix professionnel ;
- permettent de donner à l'élève un soutien précoce et ciblé ;
- ont aussi pour but de motiver les élèves à se préparer de manière optimale à l'entrée dans la formation professionnelle ;
- ne servent pas à sélectionner, ne sont pas un système de test ;
- reflètent uniquement un aspect de la formation professionnelle. Pour le choix d'une profession, il ne faut pas négliger les autres aspects (par ex. les intérêts) ;
- doivent constamment être mis à jour pour conserver leur utilité.

Profils d'exigences pour la formation professionnelle initiale

Le fait qu'une personne connaisse le succès en accomplissant une certaine formation professionnelle et soit donc heureuse de ce choix dépend de divers facteurs. La formation professionnelle que choisit une adolescente ou un adolescent devrait lui convenir le mieux possible. Les professions se différencient par les exigences qu'elles posent. Certaines professions impliquent, par exemple, des exigences très élevées dans le domaine de la géométrie. Dans d'autres métiers, il faut pouvoir lire et comprendre des textes très complexes. Les jeunes eux-mêmes possèdent des aptitudes qui divergent considérablement d'une personne à l'autre. Lorsque les adolescents connaissent avec précision les exigences que pose une formation professionnelle, ils peuvent d'autant mieux s'y préparer. Les profils d'exigences montrent quelles compétences scolaires minimales un élève doit posséder pour accomplir une formation professionnelle donnée. Pour chaque profession, les profils font apparaître les compétences scolaires exigées et signalent en outre les compétences qui sont particulièrement significatives.

La classification des professions a été confiée à des expertes et experts professionnels recommandés par les organisations du monde du travail (Ortra). Ces expertes et experts sont notamment des responsables de la formation professionnelle, des enseignantes et enseignants des écoles professionnelles, des responsables de la formation des Ortra, etc. Les profils des différentes professions ont été élaborés au prix d'un travail particulièrement minutieux, demandant un important investissement de temps, chaque profil étant dressé en comparaison de profils déjà établis. Cette façon de procéder garantit que le rapport entre les exigences des différentes professions est correct. Ce système fournit pour la première fois une représentation systématique des exigences spécifiques de (presque) toutes les professions. Les profils d'exigences se basent sur les *modèles de compétences HarmoS* et sur les *standards nationaux de formation* (compétences fondamentales) qui ont été élaborés par la CDIP et adoptés par celle-ci en été 2011. Une description détaillée des compétences se trouve sur le site <http://www.edk.ch/dyn/15415.php>.

Les jeunes peuvent s'informer sur les exigences scolaires du métier qu'elles ou ils souhaitent apprendre en utilisant les profils d'exigences. Ceux-ci doivent être considérés comme un *guide dans le processus de choix d'une profession*, mais ils ne constituent pas un outil de sélection. Leur but est de déclencher une confrontation ciblée et précoce des jeunes avec les exigences des professions et avec leurs propres aptitudes. Les profils d'exigences doivent

- les aider à apprécier si le choix de la profession envisagée est réaliste ;
- leur montrer comment ce qu'elles ou ils ont appris à l'école leur servira plus tard pendant leur apprentissage, et ainsi les motiver ;
- permettre de donner un soutien précoce aux élèves afin de les préparer de manière optimale au passage à la formation professionnelle.

Les profils d'exigences peuvent être consultés sous <http://www.profilsdexigences.ch>. Le site est équipé d'une fonction de recherche (si vous ne connaissez pas la dénomination exacte de la profession, vous pouvez chercher par mots-clés (critères de recherche)). Par ailleurs, les professions peuvent être recherchées par champs professionnels ou triées de A à Z. Enfin, vous pouvez établir des comparaisons entre 2 à 5 professions.

Le choix d'une profession est une étape importante dans la vie. Pour la franchir, les adolescents ont besoin du soutien de nombreuses personnes qui peuvent les aider dans ce choix. Conseillères et conseillers en orientation professionnels, enseignantes et enseignants, responsables de la formation en entreprise ou parents – tous jouent un rôle

important. Dans ce qui suit, nous exposons tout d'abord la structure et l'interprétation des profils d'exigences. Ensuite, le manuel propose, pour chaque groupe-cible, différentes façons d'utiliser les profils.

Structure des profils d'exigences

Les profils procurent différentes informations sur les professions.



Le **profil d'exigences** renferme 21 valeurs pour les domaines de compétences ainsi que 4 valeurs globales pour les disciplines. Les domaines de compétences qui sont particulièrement **significatifs** pour une profession sont signalés par un point d'exclamation.

Le profil d'exigences est accompagné de la **description** d'une situation de travail typique. Celle-ci montre de quelle manière les compétences scolaires sont utilisées dans le quotidien professionnel. La description de la situation est complétée par des **exigences et des particularités spécifiques à la profession**.

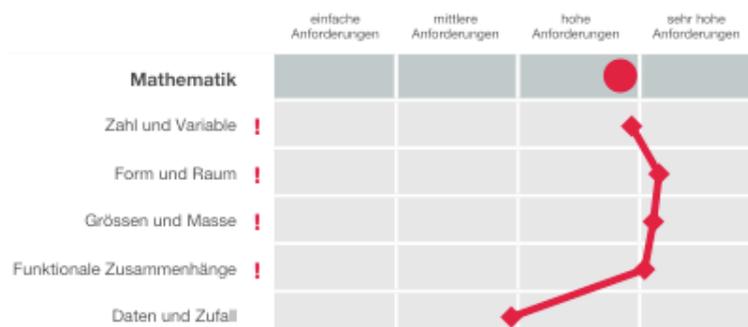
Comment lire un profil d'exigences

Un profil d'exigences renferme diverses informations :

- Le niveau d'exigences de la discipline au total.
- Le niveau exigé dans les différents domaines de compétences de la discipline considérée.
- La signification des différents domaines de compétences pour la profession.
- Une situation professionnelle pendant l'apprentissage, situation au cours de laquelle les domaines de compétences marqués comme significatifs sont utilisés. Ces descriptions n'existent actuellement que pour une partie des profils. D'autres descriptions suivront.

Exemple

L'exemple qui suit illustre la façon de lire un profil d'exigences pour la profession de planificatrice-électricienne ou planificateur-électricien CFC pour la discipline mathématiques.



- La **valeur globale** montre que la profession de planificatrice-électricienne ou planificateur-électricien CFC pose globalement de hautes exigences dans la discipline « mathématiques ».
- Les **valeurs des domaines de compétences** montrent que les exigences ne se différencient guère dans les différents domaines de compétences des mathématiques, sauf dans celui appelé « Analyse de données et probabilité ». Dans ce domaine, les exigences sont nettement moins élevées que dans les autres domaines de compétences des mathématiques.
- Les **significations** montrent que, pour la profession de planificatrice-électricienne ou planificateur-électricien CFC, tous les domaines de compétences mathématiques ont une signification élevée, à l'exception de celui appelé « Analyse de données et probabilité ». Ces domaines sont essentiels dans cette profession.

On peut donc en conclure que ce métier convient surtout aux apprenants (apprentis) qui ont de bons résultats dans le domaine des mathématiques. Le jeune qui a l'intention d'accomplir une formation professionnelle initiale à cette profession devrait donc être particulièrement stimulé et entraîné dans ce domaine. Ce faisant, il faudrait surtout se concentrer sur les domaines de compétences *très significatifs*.

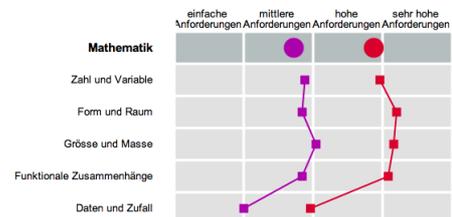
Il ressort de la **description d'une situation de travail typique** que les planificatrices-électriciennes et planificateurs-électriciens doivent répondre à des exigences très variées et faire preuve de beaucoup d'autonomie. Bien sûr, on ne leur demandera pas de telles prestations au début de l'apprentissage. En revanche, il est certain que plus un apprenant peut se charger seul de certaines tâches, plus la formation devient intéressante et aussi exigeante.

Enfin, les **autres exigences et particularités** fournissent des informations supplémentaires importantes sur la profession. La mise en lumière de tels aspects montre par exemple que la profession pose non seulement des exigences scolaires mais aussi des exigences physiques et que l'apprenant doit faire preuve d'une bonne dose de créativité et de compétences sociales. Bien que, dans cette profession, la planification ait une part importante, ce métier ne convient pas à des « pantouflards » ou « pantouflards ».

Vous avez en outre la possibilité de **comparer les profils de différentes professions**.

Vous pouvez choisir jusqu'à 5 professions pour les comparer :

- Quelle profession pose les exigences les plus élevées ?
- Au niveau de quelles exigences les professions se différencient-elles le plus ?



Si l'on compare, par exemple, la profession de planificatrice-électricienne ou planificateur-électricien CFC avec celle d'électricienne ou électricien de montage, on constate que cette dernière pose des exigences en mathématiques nettement moins élevées. Si une ou un élève s'intéresse par exemple à un métier dans le champ professionnel de l'électrotechnique, mais ne sait pas laquelle des professions lui convient le mieux, cette comparaison peut l'aider.

L'idée directrice guidant l'utilisation des profils doit toujours être le souci *d'encourager et de motiver les apprenants de manière ciblée*. Les profils et les descriptions mettent en évidence que le bagage acquis à l'école sera utile plus tard dans le quotidien professionnel et montrent aussi comment ces connaissances seront mises à profit. Il faut amener les apprenants à comprendre de quelles compétences scolaires elles et ils ont besoin pour réussir dans la profession de leur choix. Il convient aussi de les motiver à se préparer de manière optimale au passage à la vie professionnelle.

Les profils donnent un aperçu important du monde professionnel. Toutefois, ils ne fournissent qu'une partie des informations nécessaires et doivent donc être complétés par des supports provenant des Centres d'information professionnelle (CIP), par des visites d'entreprises et des stages d'essai.

Les différentes personnes participant au processus du choix professionnel utiliseront les profils d'exigences de diverses manières. Dans ce qui suit, chaque groupe cible trouvera des propositions qui lui sont destinées.

Recommandations aux élèves

Les profils d'exigences t'aident à choisir une profession. En les utilisant, tu peux t'informer sur les métiers qui t'intéressent et te demander :

- si cette profession correspond à tes aptitudes scolaires ?
- si tu veux relever le défi que signifie cet apprentissage ?
- si tu t'estimes capable d'effectuer cet apprentissage ?
- si tu es prêt-e à fournir les performances demandées dans ce métier ?

1) Avant d'analyser les profils d'exigences des différentes professions, il est important que tu **réfléchisses à tes souhaits, intérêts et attentes personnels** :

- Quelles matières scolaires te plaisent particulièrement et t'intéressent ?
- Dans quelles matières scolaires te sens-tu particulièrement compétent-e ?
- Quelles matières scolaires aimerais-tu utiliser plus tard dans ta vie professionnelle ?
Lesquelles préfères-tu ne pas devoir utiliser ??

2) Etudie ensuite les informations sur les professions qui t'intéressent :

- Le **profil** te montre les exigences scolaires que pose un apprentissage professionnel. Les domaines de compétences qui sont **particulièrement importants** pour une profession sont signalés par un point d'exclamation.
- La **description** expose une situation de travail typique, comme elle pourrait se présenter pendant un apprentissage. La description est complétée par des **exigences et des particularités spécifiques à la profession**.

3) Si tu désires en savoir davantage sur les exigences de la profession, tu peux tout d'abord regarder le profil a). Si tu veux t'informer sur les activités qui font partie de la profession, tu peux étudier en premier la description de situation b).

a) Regarde tout d'abord quelles **exigences le métier pose de manière générale dans les différentes disciplines** (mathématiques, langue de scolarisation, sciences naturelles et langue étrangère) :

- Dans quelle discipline les exigences sont-elles les plus élevées ?
- Est-ce que tu t'y attendais ?
- Est-ce une discipline dans laquelle tu es bon-ne et que tu aimes ?
- Est-ce que tu penses que tu pourrais continuer à travailler et à faire des efforts dans cette discipline ?

Regarde maintenant tout spécialement les **domaines de compétences qui sont très importants** (marqués par un point d'exclamation) :

- Correspondent-ils à tes aptitudes ?
- Comprends-tu pourquoi ils sont importants dans cette profession ?

Réfléchis à ce que ce profil signifie pour toi de manière générale. Est-ce que tu dois faire des efforts particuliers pour remplir les exigences ? Es-tu prêt-e à les faire ?

Si différentes professions t'intéressent, tu peux étudier leurs profils en les plaçant l'un à côté de l'autre (comparaison) :

- Quelles différences remarques-tu ?
- Quelle profession correspond plutôt à ce que tu attends de ton futur métier ?

Parle aussi avec tes parents, tes enseignantes et enseignants ou encore avec les conseillères et conseillers en orientation professionnelle. Ils peuvent te dire, selon eux, dans quelle mesure les exigences d'une profession correspondent à tes aptitudes. Si tu veux t'entraîner dans une discipline pour encore mieux remplir les exigences du monde du travail, tes enseignantes et enseignants peuvent t'indiquer comment le faire.

b) Lis la **description** de situation et réfléchis à ce qui te plaît et à ce qui ne te plaît pas beaucoup dans cette situation. Tu peux, par exemple, surligner les passages correspondants avec un marqueur vert et un marqueur rouge.

- Est-ce que tu as marqué davantage de passages en vert ou en rouge ?
- Penses-tu que tu pourrais maîtriser la situation décrite ?
- Aurais-tu envie de faire ce genre de travail ?

Pour certaines professions, les descriptions de situation manquent encore. Tes enseignantes et enseignants ou les conseillères et conseillers en orientation professionnelle peuvent cependant te dire quelles professions sont similaires. Dans ce cas, lit la description de situation de ces professions et procède comme indiqué plus haut.

N'oublie pas de lire aussi les **autres exigences et particularités spécifiques à la profession**.

- Y a-t-il des exigences qui te plaisent particulièrement ou d'autres qui ne te conviennent pas ?

4) Pour terminer, fais-toi une **opinion globale** à l'aide de toutes ces informations. Demande-toi quels facteurs t'incitent à continuer à t'intéresser à cette profession et lesquels te poussent plutôt à chercher dans une autre voie. Au stade où tu en es, il est recommandé d'envisager plusieurs professions et de ne pas encore se fixer sur un seul métier. Demande aussi l'avis de tes enseignantes et enseignants, de tes parents, et des conseillères et conseillers en orientation professionnelle.

- Si tu décides de t'intéresser plus particulièrement à une profession, tu peux demander à ton enseignante ou ton enseignant comment développer les aptitudes scolaires importantes afin d'être bien préparé-e pour l'apprentissage. Pour mieux connaître la profession, tu devrais absolument entrer en contact avec des personnes qui exercent ce métier et te renseigner sur la possibilité de faire un stage d'essai. Fais aussi des visites d'entreprise et cherche des informations supplémentaires sur le métier dans Internet (par ex. sur les sites <http://www.orientation.ch> ou <https://www.yousty.ch>). Regarde, par exemple, combien il y a de places d'apprentissage pour cette profession et quelles entreprises situées à proximité de ton domicile offrent des places d'apprentissage. Prépare-toi à ce qu'on te pose des questions sur les exigences scolaires pendant le stage d'essai ou l'entretien de candidature :
 - Est-ce que tu es bon-ne dans les domaines de compétences importants ?
 - Que penses-tu encore faire pour remplir les exigences importantes ?
- Si tu parviens à la conclusion que la profession ne te convient plutôt pas, tu peux te demander si un autre métier (si possible dans la même branche) ne serait pas mieux adapté pour toi. Pour t'informer, utilise aussi la possibilité de comparer les profils de différentes professions.

Recommandations aux parents

Les jeunes peuvent utiliser les profils pour s'informer sur les exigences scolaires posées par les professions qu'ils souhaitent apprendre. Il est important qu'ils réfléchissent tout d'abord à leurs propres souhaits et intérêts et qu'ils se soient demandé quelles performances ils sont capables de fournir et prêts à fournir. C'est seulement après ce bilan qu'ils devraient chercher à savoir quels impératifs posent les métiers. En qualité de parents, vous êtes appelés à accompagner ce processus : vous pouvez tout d'abord inciter votre enfant à analyser ses propres intérêts et aptitudes. Puis, les profils d'exigences des professions souhaitées pourront servir de base à des échanges entre parents et enfant.

Utilisez le profil d'exigences et la description de situation pour parler avec votre enfant. Soyez attentive ou attentif aux domaines de compétences significatifs (points d'exclamation) :

- Est-ce que le profil répond aux attentes de votre enfant ?
- Est-ce que, par le passé, votre enfant a démontré de l'intérêt, voire de l'enthousiasme, pour ces domaines de compétences ?
- Comment votre enfant évalue-t-il ses propres aptitudes dans ces matières ? Comment les évaluez-vous ?
- Votre enfant est-il prêt à continuer à faire des efforts dans cette matière ?

Ce qui est essentiel, ce n'est pas seulement la concordance entre l'adolescente ou l'adolescent et le profil, mais la motivation de celle-ci ou celui-ci. Les déficits et lacunes ne constituent pas forcément des obstacles insurmontables, mais ils montrent aux jeunes dans quelles matières elles ou ils doivent encore faire un effort ciblé. Par ailleurs, même si une adolescente ou un adolescent dépasse nettement certaines exigences posées par une profession, cela ne signifie pas forcément que la profession en question n'est pas faite pour elle ou pour lui. Les exigences représentées dans les profils montrent ce qu'une ou un élève doit au minimum maîtriser. Le fait de dépasser les exigences peut être un grand avantage dans un métier.

Parlez aussi de la description de situation qui accompagne de nombreux profils :

- Votre enfant a-t-il l'impression qu'il pourrait maîtriser une telle situation ? Et vous, le pensez-vous ?
- Votre enfant a-t-il l'impression qu'il rentrerait à la maison heureux et satisfait après une telle journée de travail ? Et vous, le pensez-vous ?
- Connaissez-vous d'autres situations typiques de cette profession ou y a-t-il dans votre entourage des personnes qui pourraient connaître ce métier de plus près ?

Demandez à votre enfant ce qu'il trouve particulièrement intéressant dans la description et quels aspects lui semblent moins passionnants. Expliquez pourquoi vous pensez que la profession lui convient ou ne lui convient plutôt pas.

Aidez votre enfant à se faire une **opinion globale**. S'il décide de continuer à s'intéresser à une profession donnée, suggérez-lui de demander des informations supplémentaires dans un service d'orientation professionnelle ou à des enseignantes et enseignants. L'adolescent devrait aussi entrer en contact avec des personnes exerçant le métier. Recommandez-lui de demander aux enseignantes et enseignants comment s'exercer pour développer les compétences qui sont particulièrement importantes. Si votre enfant décide qu'il n'est plutôt pas fait pour tel ou tel métier, signalez-lui les autres professions de la branche.

Recommandations aux enseignantes et enseignants, conseillères et conseillers en orientation professionnelle

De manière générale, vous pouvez utiliser les profils comme base pour vos entretiens (avec les jeunes, les parents, les responsables de la formation professionnelle, etc.). Ce faisant, il faut accorder une attention particulière aux domaines de compétences qui posent des exigences élevées et qui sont particulièrement significatifs. Les profils d'exigences ne sont pas un *système de test*. Ils peuvent cependant compléter une évaluation individuelle de l'élève. Ce sont surtout les enseignantes et enseignants qui peuvent fournir une appréciation couvrant l'ensemble du profil d'exigences. D'autres évaluations peuvent venir préciser le tableau. Chaque appréciation reflète une optique différente. Pour que le tableau soit le plus fidèle possible, il faut donc combiner les évaluations.

Les profils d'exigences peuvent, d'une part, être utilisés dans la phase précoce du choix d'une profession pour une première information. D'autre part, dans une phase plus avancée du choix d'une profession, ils aident les élèves à connaître les exigences que posent les métiers auxquels elles et ils s'intéressent concrètement.

- *Exploration* : dans le cadre de la préparation du choix professionnel, vous pouvez inciter les élèves à explorer elles-mêmes ou eux-mêmes les profils d'exigences en partant de leurs intérêts et de l'autoévaluation de leurs compétences.
- *Comparaison avec les évaluations des performances/bilans personnels* : en qualité d'enseignante ou d'enseignant, vous pouvez indiquer à l'élève dans quelle mesure son niveau de performance concorde avec le profil. Cette information ne doit pas avoir l'ambition d'être absolument exacte ; il faut au contraire préciser qu'elle comporte une certaine marge d'appréciation.
Si votre école fait procéder à des bilans externes ou si les élèves apportent des profils de performance aux cours de préparation au choix professionnel, vous pouvez les comparer aux profils d'exigences et les interpréter avec l'élève.
- *Base pour le soutien* : ce soutien portera surtout sur les domaines de compétences ayant le niveau le plus élevé et/ou les plus significatifs. A ce sujet, vous pouvez, en qualité d'enseignante ou d'enseignant, indiquer aux élèves à quoi ils doivent s'exercer pour poser leur candidature à une place d'apprentissage. Ces exercices sont d'autant plus importants si vous jugez que les performances de l'élève sont un peu justes par rapport au profil. En tant que conseillère ou conseiller en orientation professionnelle, vous pouvez inciter les jeunes à s'adresser à leurs enseignantes et enseignants et à demander de l'aide pour apprendre ce qui leur fait défaut.
- *Réorientation* : lorsque les écarts sont relativement importants, vous pouvez suggérer aux jeunes de chercher une nouvelle orientation. Pour les aider, vous avez la possibilité d'utiliser la comparaison des profils.
- *Comparaison entre plusieurs professions* : les profils ont été mis au point en relation les uns avec les autres. Il est donc possible de comparer plusieurs profils entre eux et de constater, par exemple, quelle profession pose les exigences les plus élevées dans une certaine discipline. Il existe différentes situations dans lesquelles il vaut la peine de comparer les différentes professions entre elles (niveaux/orientations) et de discuter des points communs et des différences. Ces situations sont par exemple les suivantes : un jeune s'intéresse à un métier comportant plusieurs niveaux d'exigences (par ex. employé de commerce B ou E ou polymécanicienne G ou E) ; autre cas : on ignore encore si l'adolescente ou l'adolescent parviendra à suivre l'apprentissage normal CFC ou si elle ou il doit plutôt choisir la filière AFP.
- *Invitation à accomplir un stage d'essai* : vous pouvez inciter les élèves à s'informer sur les exigences scolaires que pose une formation professionnelle dans le cadre d'un stage

d'essai ou d'une visite d'entreprise. A cette occasion, elles ou ils peuvent s'entretenir avec les formatrices et formateurs en entreprise en utilisant les profils d'exigences. Cette démarche leur permet d'acquérir une idée encore plus concrète des exigences.

- *Difficultés scolaires en cours d'apprentissage / rupture d'apprentissage* : il se peut que vous deviez conseiller des apprenants qui ont des difficultés à l'école professionnelle, qui n'ont pas bénéficié de cours de soutien ou d'appui, qui envisagent de mettre fin à leur apprentissage ou de passer de la filière CFC à la filière AFP. Dans de tels cas, vous pouvez comparer les différents profils d'une même branche. Cette comparaison vous permettra de découvrir s'il existe une profession qui pose des exigences moins élevées dans la discipline qui pose problème.

Recommandations aux entreprises/ formatrices et formateurs en entreprise

Le profil d'exigences est l'une des bases que vous pouvez utiliser pour l'entretien de candidature. Quand il s'agit d'une place d'apprentissage ou d'un stage d'essai, les profils d'exigences vous serviront à montrer quelles compétences scolaires sont particulièrement significatives dans la profession en question et quelles compétences sont liées à des exigences particulièrement élevées. L'entretien doit avoir pour but d'aider les candidates et candidats à acquérir une idée réaliste des exigences qui seront posées en cours de formation. Lors de l'entretien, les candidates ou candidats devraient également être à même de déclarer dans quelle mesure elles ou ils estiment pouvoir fournir les performances demandées.

Pendant l'entretien avec la candidate ou le candidat, vous pouvez par exemple évaluer

- si la profession souhaitée correspond à ses aptitudes ou à son potentiel ;
- quel niveau de formation ou quelle spécialisation correspond le mieux aux aptitudes de la candidate ou du candidat (avec ou sans maturité professionnelle, formation de base ou formation étendue, orientation/spécialisation, etc.), dans la mesure où un choix est possible dans cette profession ou dans l'entreprise ;
- si la candidate ou le candidat est prêt-e à fournir les performances demandées dans la profession en question ;
- dans quelle mesure la candidate ou le candidat aura besoin d'un soutien pendant sa formation (par ex. cours d'appui à l'école professionnelle, soutien par la ou le responsable de la formation dans l'entreprise).

Il est aussi possible que les profils soient utilisés pour des bilans en cours de formation. L'entretien pourra alors se baser sur le profil d'exigences et sur l'évaluation des performances du moment.

Recommandations aux associations professionnelles

On constate actuellement que 28% des contrats d'apprentissage sont rompus, et que, dans certaines branches, ce chiffre peut aller jusqu'à 50%. Ces chiffres sont préoccupants. Les mauvais résultats scolaires sont l'une des nombreuses raisons des ruptures de contrat. Les profils d'exigences ont notamment été conçus pour lutter contre cette tendance. Ils ont pour but d'aider les futurs apprenants (apprentis) à se faire une idée réaliste des exigences que pose une formation professionnelle.

Nous recommandons aux associations professionnelles

- de mettre les profils d'exigences à disposition sur leur site Internet à titre d'information complémentaire ;
- de distribuer les profils d'exigences à l'occasion de salons de la formation ou salons des métiers ; de compléter ou de préciser les informations dispensées au public au sujet des profils et des exigences en faisant part de leurs propres expériences ;
- d'informer les entreprises formatrices au sujet des profils d'exigences et de leur utilisation (voir « Informations pour les entreprises »).

Les profils d'exigences disponibles constituent un début. Afin qu'ils conservent leur utilité pour les (futurs) apprenants, les formatrices et formateurs en entreprise et les enseignantes et enseignants, ils doivent être mis à jour constamment. Les changements affectant une profession ou les compétences nécessitées pour une profession devraient se refléter sans retard dans les profils d'exigences de la profession. En qualité de représentant d'une asso-

ciation professionnelle ou interprofessionnelle, vous avez la possibilité d'actualiser les profils d'exigences des professions que vous représentez.